

## **LA GESTION DES TROUBLES DE L'INTEGRATION NEURO-SENSORIELLE Etudes de Cas**

**Par Madame Isabelle BARBIER, Orthophoniste, Maitre de mémoires, Formatrice**

**Dates : vendredi 16 juin 2017**

**Durée de la formation : 1 jour soit 7 heures**

**Lieu : Epinal (88000)**

**Tarif libéral ou salarié : 160 €**

**Formation en attente d'agrément FIF-PL**

**Formation réservée aux orthophonistes, 25 participants**

### **Moyens d'encadrement et d'animation :**

Une représentante de SOLFormation sera présente : Sara Bragard-Reichling, Orthophoniste  
(sara.bragard@gmail.com - 03 87 55 94 34, 10 rue des Martyrs de la résistance, 57950  
Montigny-Lès-Metz)

Elle sera chargée des relations avec les stagiaires et pourra être contactée pour toute demande de renseignements concernant ce stage.

**Moyens de suivre l'exécution du programme :** une feuille d'émargement sera signée à chaque demi-journée.

### **Modalités d'évaluation des acquis de connaissances :**

Un questionnaire de connaissances sera remis aux participants à la fin du 2<sup>e</sup> jour.

### **Contexte :**

Les troubles de l'intégration neurosensorielle sont présents chez 25% des enfants sans pathologie et chez de nombreux enfants qui ne se développent pas normalement. Ils sont peu connus en France mais sont répertoriés, évalués et pris en charge en Amérique du Nord depuis les années soixante. Ils entraînent chez l'enfant des comportements qui ne les rendent pas disponibles pour la relation, pour s'alimenter ou trouver le sommeil, pour des activités de jeux à travers lesquels ils apprennent. Ils sont envoyés aux orthophonistes pour un trouble de l'oralité ou un retard de l'entrée dans la parole et le langage et/ou dans les premiers apprentissages. Il est alors bien difficile de travailler avec ces

enfants qui s'auto-stimulent ou qui se protègent des jeux proposés par des pleurs et parfois des hurlements.

### **Objectifs de la formation :**

Cette journée a pour but de mettre en place avec l'aide du support vidéo les approches proposées lors de la formation sur ces troubles.

Elle permet d'affiner l'observation du participant, son analyse des pratiques thérapeutiques et son choix des axes de l'intervention orthophonique à proposer.

Divers outils seront alors sélectionnés et manipulés afin de répondre au mieux aux besoins de l'enfant et de ses parents.

### **Auxiliaires pédagogiques :**

- Vidéo-projection, courts métrages et vidéos
- Supports écrits, Power points
- Matériel de stimulation

### **PROGRAMME :**

#### **MATINEE DE PRESENTATION**

1. Présentation de cas proposés par la formatrice sur support vidéo illustrant :
  - Une hyper ou une hypo-sensibilité
  - Les réactions selon que la perception soit auditive, visuelle, olfactive, tactile, proprioceptive ou vestibulaire
  - Les stratégies d'évitement développées par les enfants ou l'absence de réaction
2. L'élaboration des axes de prise en charge pour répondre aux besoins des parents et de l'enfant
  - En déterminant les priorités
  - En choisissant les modalités de la prise en charge
  - En proposant des protocoles illustrés et personnalisés selon la personne à qui ils s'adressent

#### **APRES-MIDI**

3. Etudes de cas proposés par les participants :
  - Historique
  - Les axes de la prise en charge orthophonique proposés

- Recherche des autres approches à notre disposition
4. Elaboration de projets orthophoniques :
- Avec un support écrit pour soutenir l'action des parents
  - Avec un support imagé pour les parents primo-arrivants qui connaissent peu le français
  - Avec le support de protocoles élaborés sous forme de grilles